**ПРОЕКТ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ МАЛОЙ РОДИНЫ**

*Воспитание патриотизма – объективная необходимость для подрастающего поколения. Зарождаясь из любви к «малой родине», с возрастом патриотические чувства поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству. Сегодняшние дети – это будущие руководители, рабочие, учителя. От нас зависит, какими гражданами они вырастут, будут ли гордиться страной, в которой родились, заботиться о ее благосостоянии. В данной работе будет выявлено и доказано эффективное влияние  исследовательской деятельности на формирование чувства патриотизма школьников.*

**Введение**

Воспитание патриотизма = объективная необходимость для подрастающего поколения. Зарождаясь из любви к родителям, «малой родине», окружающей природе, с возрастом патриотические чувства поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.  Ведь слово «патриотизм» переводится с гречесгого как <πατριώτης — «соотечественник», πατρίς — «[родина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0)», «[отечество](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)»...> [2. С. 1]

Во все времена мыслители и философы – от Платона и Аристотеля до Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского – уделяли большое внимание вопросам воспитания гражданственности, патриотизма, национальной гордости. Сегодняшние дети – это будущие руководители, рабочие, учителя. От нас зависит, какими гражданами они вырастут, будут ли гордиться страной, в которой родились, заботиться о ее благосостоянии. По мнению российского ученого и педагога В.А.Сухомлинского, гражданственность человека определяется высокой степенью осознания себя гражданином своей страны. Этому должно соответствовать и поведение человека, т.е. он должен быть готов трудиться для того, чтобы его отечество процветало.

В современном академическом словаре русского языка даётся следующее определение понятия: <Гражданственность - это сознание своих прав и обязанностей по отношению к государству». Несколько иная трактовка данного понятия встречается сегодня в интернет-ресурсах: «Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества …>.[5. С. 1]

А патриотизм – это важная составляющая гражданственности, и это важнейшие качества для людей, которые составляют общество и делают вклад в развитие своей страны.

К сожалению, в современном общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, неуважительное отношение, цинизм. И, сейчас, как никогда необходимо возрождение духовности, воспитания населения, особенно молодежи, в духе любви к Отечеству.

<…Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» , согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», - традиционные российские духовнонравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну... >

Сегодня основой гражданского патриотизма является историческая память, которая состоит из воспоминаний не только ярких эпизодов истории, но и обыденной, повседневной жизни предков. И, очень важно, изучать историю малой родины. Малая родина – это не просто географическое место на карте. Это нечто общее, которое способно сплотить людей разных национальностей в единое целое.

**Цель проекта:** формирование информационной, познавательной, коммуникативной компетенций, развитие чувства гордости за свою страну, уважения к людям, которые в ней живут.

**Задачи проекта:**

1. Распространение среди учащихся гражданских ценностей.
2. Повышение правовой и политической культуры.
3. Формирование культурно-социальных ценностей.
4. Воспитание любви и уважения к Отечеству, к малой Родине, предкам, семье.
5. Воспитание  гуманности и человечности.
6. Развить навыки проектно-исследовательской деятельности и умения находить информацию с использованием ЭОР
7. Создание условий для проявления творческих способностей каждого ребенка.

**Актуальность данного проекта:**  интерес к истории небольших населённых пунктов в современных условиях достаточно актуален, так как поселенческая инфраструктура в последние десятилетия подверглась разрушению. Изучение истории свидетельств о недавнем прошлом родного села стало насущной потребностью, ведь благодаря им возможно преодоление исторического беспамятства.

**Реализация проекта:**

Реализация проекта осуществляется на базе МКОУ «СОШ № 26» с. Мельничное. Наше таежное село расположено в живописном уголке Красноармейского района Приморского края и имеет свою историю и культуру. На территории Красноармейского района расположены биосферный Сихотэ Алиньский заповедник и национальный парк «Удэгейская легенда». Совсем недавно в поселении существовал леспромхоз, золотодобывающие прииски. В годы ВОВ жители трудились на фронт. Также наше село упоминается в записях великого русского путешественника, этнографа, военного востоковеда В.К. Арсеньева. Вместе с русскими на одной земле живут и трудятся коренные жители этой земли - удэге. Все это способствует развитию исследовательской деятельности учащихся в области изучения культуры и истории нашего села с последующим использованием собранных материалов в значимых проектах.

**Первым** социально-значимым проектом стало изучение истории и культуры коренного населения удэге. Учащимися школы была проведена исследовательская работа на тему «Удэгейцы – хранители загадочной культуры»

<В предгорьях Сихотэ-Алиня, в бассейнах рек Бикин, Хор, Самарга, Иман, Хунгари живут замечательные люди – удэгейцы, хранители древней и загадочной культуры.

Освоение Приморского края русскими переселенцами заставило этих людей адаптироваться к новым условиям жизни и законам времени. Коллективизация, техническая реконструкция промыслового хозяйства в корне изменили весь образ жизни народа. С одной стороны, это способствовало консолидации этноса, росту этнического самосознания аборигенов, улучшению их социально-экономического положения, повышению культурного и образовательного уровня. С другой - оказались утраченными многие элементы их традиционной культуры. Но, несмотря на вынужденные трансформации, удэгейцы сохранили свой основной стержень – таежное природопользование и связанный с ним хозяйственный и духовный уклад жизни>[7. С. 2]

В селе Мельничное и сейчас проживает 11 удэгейцев, из них 2 учатся в нашей школе. И поскольку, мы живем рядом с представителями коренного населения Дальнего Востока, то, конечно же, нас интересует их культура. Тем более, что даже наши односельчане - удэгейцы практически ничего не знают о прошлом своего народа, культурном наследии. Также социально-значимой причиной данного исследования (которое проходило в 2015 году) стало отношение школьников к их одноклассникам. К сожалению, было замечено несправедливое отношение некоторых детей к детям удэге.

Исследование проходило в течении нескольких месяцев. Работа с учащимися строилась по следующему плану (см. табл. 1)

*Таблица 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид работы (основные этапы)** | **Время выполнения работы** |
| 1 | Выбор темы исследования | Сентябрь 2015 года |
| 2 | Экскурсия внациональный парк «Удэгейская легенда» | Сентябрь 2015 года |
| 3 | Работа с литературой, энциклопедическими словарями, Интернет – источниками. | Октябрь 2015 года |
| 4 | Анализ и систематизация собранной информации из различных источников | Октябрь 2015 года |
| 5 | Уточнение темы учебного проекта | Октябрь 2015 года |
| 6 | Творческая работа: изготовление подвески-оберега. | Ноябрь 2015 года |
| 7 | Написание статьи «Удэгейцы-хранители загадочной культуры». Анализ символов орнамента. | Декабрь 2015 года |
| 8 | Формулирование заключения, результатов работы, выводов, собственной точки зрения | Декабрь 2015 года |
| 9 | Оформление проекта:  - подготовка и оформление доклада;  - подготовка слайдовой презентации для выступления перед одноклассниками | Декабрь 2015 года |
| 10 | Выявление недостатков в работе и доработка презентации | Декабрь 2015 года |
| 11 | Написание отчета о ходе и результатах работы | Январь 2016 года |
| 12 | Применение результатов проектной работы при привлечении внимания школьников района к его истории, коренному народу, проживающему рядом с нами. | Январь 2016 года |

Продуктом реализации данного проекта стала исследовательская работа с презентаций, защита которой прошла изначально в актовом зале школы, затем на районном уровне и с публикацией проекта на конкурсе проектов издательства «1 сентября» (итог - лауреат конкурса учебных проектов). По итогу работы были выявлены следующие результаты:

1. Повысилась мотивация к учебно-исследовательской деятельности.
2. Данное мероприятие способствовало толерантности и уважению к другим нациям среди учащихся нашей школы.
3. Ребята узнали больше об истории своего, села, района, края, развивая чувство патриотизма и гордости за свою малую родину.
4. По итогам мероприятий участники исследования получили дипломы и пополнили свое портфолио.

**Вторым** проектом было создание «Книги памяти» села Мельничное. Ежегодно учащиеся нашей школы поздравляют тружеников тыла и детей войны с праздником Победы. Во время поздравления они не раз замечали слезы в глазах людей, которые видели войну, слушали рассказы о том тяжелом времени. Так зародилась идея проекта «Книга памяти» в который были вовлечены не только учащиеся школы, но и жители села. Исследовательская работа длилась более 8 месяцев. Информация собиралась из газет, источников интернета, разговоров с очевидцами событий ВОВ, их детьми. Во время исследования ребята узнали:

1. Количество односельчан, погибших на поле боя.
2. О тяжелом испытании русского солдата, прошедшего годы, опаленные войной.
3. О тяжелой работе тыла в годы ВОВ
4. Осмыслили тяжесть бремени, которое легло на плечи таких же, как они мальчишек и девчонок.

Продуктом проекта было изготовление в мае 2020 года «Книги памяти» в печатном и электронном вариантах – память, которая останется после ухода очевидцев ВОВ. Данные книги использованы сотрудниками <Приморской краевой публичной библиотеки им. А.М. Горького Министерства культуры и архивного дела Приморского края в проекте «Бессмертный цех» >.[8. С. 1]

Данная работа способствовала развитию у учащихся нашей школы патриотизма, гордости за свою страну, изучению ее истории и уважительному отношению к старшему поколению.

**Третий проект**, реализованный в нашей школе был посвящен 150-летию со дня рождения <русского путешественника, [географ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F)а, [этнограф](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F)а, писателя, исследователя [Дальнего Востока](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8), [военного востоковед](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)а> [3. С. 1] В.К. Арсеньева.

< Расспросив удэхейцев о дороге, мы отправились дальше и очень скоро дошли до того места где Иман поворачивает на северо-запад. Здесь в углу с левой стороны, примыкает к реке большая поляна. Она длиной пять и шириной около двух километров. В конце ее находится четыре фанзы. Это и есть китайский охотничий поселок Сидатун > [1. С. 137] В. Арсеньев. В дебрях уссурийского края.

В 1906 и 1913 году Владимир Клавдиевич вместе с экспедицией проходил тернистыми тропами охотничьего поселка Сидатун (ныне с. Мельничное) и даже останавливался на ночевку. Работа в рамках проекта «Тернистый путь В.К. Арсеньева» проходила весь 2021-2022 учебный год и завершилась 10 сентября 2022 года в день рождения великого исследователя. Работа с учащимися строилась по следующему плану (см. табл. 2)

*Таблица 2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид работы (основные этапы)** | **Время выполнения работы** |
| 1 | Арсеньевские чтения | Сентябрь - октябрь 2021 года |
| 2 | Просмотр фильма «Дерсу Узала» | Ноябрь 2021 года |
| 3 | Работа с литературой, энциклопедическими словарями, Интернет – источниками. | Декабрь 2021 года |
| 4 | Участие в проекте «Молодежный бюджет» с проектом «Памятная плита В.К. Арсеньеву» | Январь - февраль 2022 года |
| 5 | Квест знаний «По следам Дерсу» | Март 2022 года |
| 6 | Участие в районном конкурсе рисунков по данной тематике | Апрель 2022 года |
| 7 | Творческая работа: Изготовление макета «Тернистый путь экспедиции В.К Арсеньева» | Апрель- май 2022 года |
| 8 | Работа над установкой памятной плиты В.К. Арсеньеву | Июнь 2022 года |
| 9 | Торжественное открытие памятной плиты ВК Арсеньеву, представление макета «Тернистый «Тернистый путь экспедиции В.К Арсеньева» | 10 сентября 2022 года |

Продуктом реализации данного проекта стала памятная плита В.К. Арсеньеву, макет ««Тернистый путь экспедиции В.К Арсеньева». По итогу работы были выявлены следующие результаты:

1. Повысилась мотивация к учебно-исследовательской деятельности.
2. Учащиеся школы начали ценить сделанное своими руками и ухаживают за территорией вокруг плиты.
3. Ребята узнали больше об истории своего, села, района, края, развивая чувство патриотизма и гордости за свою малую родину.

**Заключение**

Одной из центральных задач современной общеобразовательной школы продолжает оставаться патриотическое воспитание молодого поколения, так как любовь к Родине, к ее процветанию всегда была и есть основой могущества государства.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения поставленной задачи. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися  исследовательских задач , направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы и оформление ее в виде проекта.

В данной работе была изучена и обоснована целесообразность развития чувства патриотизма у учащихся в условиях образовательного процесса во внеурочное время; выявлено и доказано эффективное влияние  исследовательской деятельности на формирование чувства патриотизма школьников. Наши проекты  применяется на практике, имеют результат.

Учащиеся испытывают интерес к тем событиям, которые близки им, с которыми их связывают близкие родные люди. История края, местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее и будущее. У ребят повысились знания об истории малой родины и страны в целом, выросло чувство патриотизма и гражданственности. Посредством реализации проектов они учатся уважать свою страну, жителей, которые в ней живут, независимо от расовой принадлежности. Узнают и осмысливают события, которые происходили задолго до их рождения, но так или иначе повлияли на историю нашего государства. Становятся патриотами!

**Список литературы**

1. Арсеньев В.К. В дебрях Уссурийского края: Записки путешественника. М.: Дет. лит. 1988. – 400 с.
2. Википедия. [Электронный ресурс]/<https://ru.wikipedia.org/wiki/Патриотизм>
3. Википедия. [Электронный ресурс]/ <https://ru.wikipedia.org/wiki/Арсеньев,_Владимир_Клавдиевич>
4. Воронова Е.А. Воспитать патриота. – Ростов-на-Дону  «Феникс», 2008
5. Головлева, О.В. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время [Электронный ресурс] / О. В. Головлева // Социальная сеть работников образования. nsportal.ru. - Режим доступа : nsportal.ru›Школа›История›…-i-vo-vneurochnoe-vremya . - 10.10.2014.
6. Исследовательская работа на тему «Удэгейцы – хранители загадочной культуры»/ [Электронный ресурс] / <https://project.1sept.ru/works/611475>
7. Методические рекомендации министерства просвещения «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха»/Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
8. Проект «Бессмертный цех» - общекраевой просветительский проект/[Электронный ресурс]/ <https://bc.pgpb.ru/database/>